

# ＜令和5年度新潟県立長岡農業高等学校いじめ防止基本方針＞

本校では、全ての教職員が、「いじめはどのこどもにも、どの学校においても起こり得る」という事実を踏まえ、生徒の尊厳を守りながら、いじめのない学校づくりに向けて学校組織をあげて取り組みます。

いじめ防止等の対策のための組織として、「いじめ防止委員会」を組織し、保護者、地域、関係機関とも連携しながら、「いじめの起こらない学校づくり」に向け、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行うとともに、いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。

特に、重大事態が発生した場合には、県教育委員会に報告し、連携しながら対処するとともに、所轄の警察署等の関係機関に通報し、援助を求めます。

本基本方針には、「新潟県立長岡農業高等学校いじめ防止基本方針実践のための行動計画」を設け、教職員はその計画に基づいて基本方針の実践に努めていきます。

## 1 組織的な対応に向けて

- いじめ防止委員会として「いじめ未然防止・早期発見・いじめ認知時の対応に係る委員会（いじめ対策組織）」を組織し、様々な教育活動を通じた未然防止対策を行うとともに、いじめが疑われる事態を把握した際には、早期の解決に向け組織的に対応します。
- いじめ対策組織は、いじめの相談・通報の窓口としての役割や、いじめの疑いに関する情報と収集と記録、共有などを行い、組織的にいじめ問題に取り組みます。
- いじめを始めとする生徒指導上の諸問題に関する校内研修を年間計画に位置付け実施し、全ての教職員の共通理解を図るとともに、具体的対応力の向上を図ります。

## 2 いじめの未然防止に向けて

- 生徒ひとり一人に対して、豊かな心を育み、道徳性を身につけさせることを通して「いじめを許さない心」や「いじめを起こさない力」を育成し、いじめに発展するかもしれない日常のトラブルの解決が図れるよう、計画的な指導を実践します。
- 生徒ひとり一人が、意欲をもって学校の様々な教育活動に取り組めるよう「集団づくり」や「授業づくり」への取組を充実させるなど、いじめのない学校づくりに向けた指導の充実を図ります。
- 教職員の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることがないように教職員の人権感覚を磨くとともに、指導に細心の注意を払います。
- 教職員は生徒と関わる時間を多く保つことにより、生徒を見守り、生徒の少しの変化も見逃さないように努めます。
- 生徒が互いに認め合える人間関係や学校の風土をつくり、生徒一人ひとりに自己有用感や自己肯定感が育まれるよう指導します。
- SNS等の利用については、携帯電話マナー講演会等の啓発活動をとおして、インターネットのもつ利便性と危険性を理解させながら、情報機器の適切な使い方について指導します。

## 3 いじめの早期発見に向けて

- いじめは、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われるということを、教職員ひとり一人が強く認識します。
- いじめアンケート（5年間保存）を年3回（必要に応じ）実施し、生徒が示す些細な変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保ち、積極的にいじめを認知することに努めます。
- 日頃から生徒の声に耳を傾け、生徒の行動を注視し、生徒の些細な変化を見逃さないようにし信頼関係を構築することに努めます。また、定期的に個人面談や三者面談（面談強調週間）を実施し、生徒や保護者の不安や悩みを受け止めるよう努めます。

- いじめの疑いがあることを認識した場合には、決して一部の教職員が抱え込むことなく組織的に対応します。
- 日頃から生徒との信頼関係を深め、生徒がいじめを相談しやすい体制を整えます。
- 日頃から保護者との信頼関係を深め、保護者との情報共有に努めます。
- 生徒、保護者、地域からのいじめに関する相談・通報の窓口を明確にします。
- スクールカウンセラーと面談記録等をもとに随時情報交換を行う。

#### 4 いじめの早期解決に向けて

- いじめられている生徒を徹底的に守り、確実に安全を確保します。
- いじめられている生徒や保護者の立場に立って対応します。
- いじめの疑いがあることを認識した場合には、その場でその行為を止めさせたことで安易に解決したと思いつくことなく、組織的かつ継続的に対応します。
- いじめている生徒については、行為の善悪をしっかりと理解させるとともに反省させ、二度といじめることのないよう、学校組織としてしっかり指導します。
- 双方の保護者に対して、学校組織として説明責任を果たしつつ、学校と保護者が一致協力していじめの解決に向け取り組めるようにします。
- いじめを見ていた生徒に対しては、自分の問題として捉えさせ、いじめは絶対に許されない行為であり、見逃さず根絶しようとする態度を育成します。
- いじめを認知した生徒が安心して伝えられる学校（環境）づくりに取り組み、伝えた生徒への見守りを行います。
- 解決した後も、いじめられた生徒、いじめた生徒の双方を継続的に指導・援助し、良好な人間関係の構築に努め、見守りを続けます。
- 心理的・物理的影響力を与える行為が止んでいる状態が、最低3ヶ月続いていることを確認します。

#### 5 重大事態への対処について

- 「いじめ防止対策推進法第28条第1項」に掲げる事態（「重大事態」）が発生した場合には、いじめ防止対策組織が直ちに適切な対処を行います。
- 重大事態が発生した場合には、県教育委員会に報告し、連携しながら対処するとともに、所轄の警察署等の関係機関に通報し、援助を求めます。また、県教育委員会の指導・支援のもと、関係機関と適切に連携し、対応に当たります。
- いじめ防止対策委員会が中心となり、事実内容を明確にするための調査を行います。
- 事実内容を明確にする調査のためのアンケートや聞き取り等を実施する場合は、いじめられた生徒や情報を提供してくれた生徒の安全第一を最優先とします。
- 事実内容を明確にする調査により、明らかになった事実関係については、いじめられた生徒やその保護者に対して説明し、適時・適切な経過報告を行います。